

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана химического факультета,
Чл.-корр. РАН, профессор



/С.Н. Калмыков/

«05» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы общей психологии

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

18.04.01 Химическая технология

Направленность (профиль) ОПОП:

Технология композиционных материалов и малотоннажного синтеза

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией факультета
(протокол №1 от 04.02.2019)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» (программа магистратуры) в редакции приказа МГУ от 01 июля 2019 г., №842.

Год (годы) приема на обучение 2019/2020, 2020/2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок ГЭС.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: этапы становления и задачи психологической науки Знать: основные теории мотивации, эмпирические и экспериментальные методы ее исследования Знать: основные теории эмоций, эмпирические и экспериментальные исследования эмоциональных процессов и состояний Знать: основные теории, факты и закономерности памяти Уметь: сформулировать общие характеристики сенсорных, перцептивных, мыслительных, мнемических, селективных, имажитивных процессов Уметь: провести классификацию эмоциональных явлений Уметь: использовать психологические механизмы волевой регуляции

3. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего **72** часа, из которых **38** часов составляет контактная работа студента с преподавателем (30 часов – занятия семинарского типа, 6 часов – индивидуальные консультации, 2 часа – промежуточный контроль успеваемости), **34** часа составляет самостоятельная работа студента.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.
 Обучающийся должен **знать:**

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттеста-	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (*)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Раздел 1. Введение	18		8		2		10			8
Раздел 2. Потребности, мотивы, эмоции, воля	24		12		2		14			10
Раздел 3. Познавательные процессы человека. Память и внимание.	20		10		2		12			8
Промежуточная аттестация <u>зачет</u>	10					2	2			8
Итого	72		30		6	2	38			34

(*) текущий контроль осуществляется в рамках занятий семинарского типа

Содержание разделов:

Тема 1.1. Психология как наука и практика.

1.1.1. Этапы становления психологии как самостоятельной науки.

1.1.2. Развитие психологии как науки.

1.1.3. Задачи психологической науки и практики.

Тема 1.2. Понятие отражения.

Тема 1.3. Понятие деятельности в психологии.

Тема 1.4. Поведение и психика животных.

Тема 1.5. Природа и сущность человека. Присвоение общественноисторического опыта. Высшие психические функции

Тема 1.6. Уровни отражения. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие бессознательного.

Тема 2.1 Потребности как основание деятельности.

2.1.1. Понятие потребности в психологии.

2.1.2. Уровни потребностной сферы. Субъективная представленность потребностей

Тема 2.2. Мотивация деятельности.

Тема 2.3. Основные теории мотивации.

Тема 2.4. Эмпирические и экспериментальные исследования мотивации

Тема 2.5. Эмоциональные явления

2.5.1. Основные классификации эмоциональных явлений.

2.5.2. Необходимость эмоций и их функции в порождении и регуляции деятельности.

Тема 2.6. Основные теории эмоций в истории психологии.

Тема 2.7. Эмпирические и экспериментальные исследования эмоциональных процессов и состояний

Тема 2.8. Волевая регуляция деятельности.

2.8.1. Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции.

2.8.2. Психологические механизмы волевой регуляции.

Тема 2.9. Диагностика потребностей, мотивов, эмоций и воли.

Тема 3. 1. Человек как субъект познания.

Тема 3.2. Ощущение и восприятие.

3.2.1. Общие представления об ощущении и восприятии.

3.2.2. Проблема измерения ощущений.

3.2.3. Основные подходы и теории восприятия.

3.2.4. Восприятие пространства, формы, движения и времени

3.2.5. Развитие восприятия

3.2.6. Прикладные значения исследований сенсорных и перцептивных процессов

Тема 3.3. Мышление и речь

3.3.1. Общие представления о мышлении и речи

3.3.2. Виды мышления

3.3.3. Мышление и речь

3.3.4. Основные подходы и направления исследования мышления.

3.3.5. Методы исследования мышления

3.3.6. Развитие мышления

3.3.7. Прикладные аспекты исследования психологии мышления

Тема 3.4. Память.

- 3.4.1. Общее представление о памяти
- 3.4.2. Основные теории, факты и закономерности памяти
- 3.4.3. Память и деятельность
- 3.4.4. Развитие и тренировка памяти

Тема 3.5. Внимание.

- 3.5.1. Общие представления о внимании
- 3.5.2. Проблема внимания в истории психологии
- 3.5.3. Внимание и деятельность

6. Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативное обучение.

7. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по дисциплине (модулю): самостоятельная работа студента заключается в проработке материала аудиторных занятий и самопроверке по вопросам к зачету (приведены в ФОС)

8. Ресурсное обеспечение:

Со всех компьютеров МГУ организован доступ к полным текстам научных журналов и книг на русском и иностранных языках. Доступ открыт по IP-адресам, логин и пароль не требуются: <http://nbmgu.ru/>

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература

- Иванников В.А. Введение в психологию. Юрайт Москва, ISBN 978-5-534-00116-7, 2017. 245 с.
Иванников В.А. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. Сер. 63 Бакалавр. Академический курс, Юрайт Москва, ISBN 978-5-534-00116-7, 2019, 225 с.

Дополнительная литература

Иванников В.А. Общая психология. 1-е изд. - Сер. 58 Бакалавр. Академический курс. Юрайт Москва, ISBN 978-5-534-03357-1, 2019. 480 с.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватели:

профессор, д.ф.н., академик РАО Иванников В.А.

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации – зачета. На зачете проверяется формирование ЗУВ, перечисленных в п.2.

Вопросы по темам (к зачету):

Вопросы к теме 1.1:

1. Почему надо различать объекты и предметы исследований?
2. Зачем вводилось понятие души, и почему она перестала быть предметом психологии?
3. Почему предметом психологии стали явления сознания?
4. Почему бихевиоризм отказался от явлений сознания как предмета психологии?
5. По каким критериям выделяются отрасли психологии как науки и сферы практики?

Вопросы к теме 1.2:

1. Соотношение процесса и результата при физическом, биологическом и психическом отражении?
2. В чем проявляется предметность психики? 3. Функции биологического отражения?
4. Можно ли понять психику как чувственный язык описания мира?
5. Как понимать прозрачность образов?
6. В чем состоит ошибка в представлениях о проекции образов?
7. Какие задачи живых существ плохо решаются без психики?
8. Как определить обладает ли незнакомый объект психикой?
9. В чем достоинства и недостатки предлагаемых критериев психики?

Вопросы к теме 1.3:

1. Соотношение понятий: реакция, поведение, деятельность?
2. Инстинкт, рефлекс, тропизм это объяснительные понятия или обозначения какихто реальностей активности живых существ?
3. В чем необходимость и достоинства технологического и смыслового анализа деятельности?
4. Почему выделяются два аспекта предметности деятельности?
5. Почему деятельность в концепции А.Н.Леонтьева неаддитивная?
6. При каких условиях деятельность может стать действием, а действие преобразоваться в деятельность?

Вопросы к теме 1.4:

1. В каких ситуациях животным выгоднее иметь генетически заданное поведение и почему?
2. Какие задачи нельзя решить генетически заданными способами и почему?
3. Можно ли понять поведение животных как решение приспособительных задач разными способами?
4. Что должны отражать животные для успеха разных форм поведения (врожденное, приобретенное, решаемое задачу здесь сейчас)?
5. В чем необходимость общения животных?
6. Какие возможности есть у животных при языковом общении?

Вопросы к теме 1.5:

1. Надо ли различать природу и сущность человека?
2. Почему мы считаем человека социальным по своей сущности?
3. В чем отличие общественно-исторического опыта от индивидуального и коллективного опыта животных?
4. Что представляет собой по содержанию процесс присвоения общественно-исторического опыта?
5. В чем необходимость перехода человека к порождению высших психических функций?
6. Современные представления об интериоризации и взгляды Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина.
7. В чем суть процесса замещения при нарушении высших психических функций?
8. Что необходимо для успешного присвоения общественно-исторического опыта?

Вопросы к теме 1.6:

1. В чем необходимость сознания человека?
2. Может ли быть безязыковое сознание?
3. Есть ли отличия неосознаваемых и осознанно построенных образов?
4. Какие функции в сознательном отражении выполняют чувственная ткань, значение и личностный смысл?
5. В чем различие понимания бессознательного З.Фрейдом и Д.Н. Узнадзе?
6. Различия первичной и фиксированной установки?

Вопросы к теме 2.1.

1. Зачем понятие потребности вводится в психологии или что оно объясняет в психологии?
2. Достоинства и недостатки понимания потребности как нужды.
3. Условия порождения жизненных задач на основе нужды?
4. Роль потребностей в мотивации деятельности?
5. Соотношение предмета потребности и того, что служит удовлетворению потребностей?
6. Что характеризуют потребности: состояние субъекта или его отношения с миром?
7. Необходимость и условия презентации потребностей субъекту?

8. Всегда ли совпадает величина нужды и величина субъективного переживания (влечения)?
9. Какие факторы влияют на характер субъективной презентации потребностей субъекту?

Вопросы к теме 2.2.

1. Что такое мотив: это побудитель деятельности или это то, ради чего идет деятельность (предмет потребности)?
2. Возможно ли совместить представление о мотиве как побудителе и представление о мотивационной сфере?
3. Побуждение действия мотивом это правило или частный случай?
4. Что придает цели действия побудительность?
5. Что такое полимотивированность действия и деятельности?

Вопросы к теме 2.3:

1. Почему инициацию поведения нельзя объяснить только внешними или внутренними факторами?
2. Что является основной причиной поведения в разных теориях мотивации?
3. Какие внешние и внутренние условия влияют на процесс мотивации в разных теориях?
4. Что такое сдвиг мотива на цель по А.Н.Леонтьеву?

Вопросы к теме 2.4:

1. Как проявляется мотивация достижения и избегания неудач на выбор действий и их успешность?
2. В чем проявляется закон оптимума мотивации?
3. Что учитывается при выборе стратегии и тактики деятельности как основа целеобразования?
4. Как связаны самооценки и внешние оценки с уровнем притязаний?
5. Что понимается под мотивацией как субъективной составляющей или моменте (звене) деятельности человека и животных?
6. Всегда ли является мотивация поведение предметом сознания человека?

Вопросы к теме 2.5.

1. Как мы узнаем об эмоциональном состоянии окружающих нас людей?
2. Как можно узнать об эмоциях животных?
3. Какие трудности и проблемы возникают при исследовании эмоциональных явлений?
4. Какие этические проблемы возникают при экспериментальных приемах исследования эмоций?
5. Можно ли установить биологический смысл объектов без эмоциональных переживаний?
6. Почему нужна презентация потребностей субъекту?
7. Какой будет эмоциональная реакция человека при встрече с медведем в лесу?
8. В каких случаях эмоциональное переживание может вызвать определенное поведение?
9. Какова роль эмоций в успешности деятельности?

Вопросы к теме 2.6.

1. В чем различие понимания эмоций в различных школах психологии?
1. Причина эмоциональных переживаний в различных психологических школах и работах отдельных авторов?
2. В чем значение эмоций для психотерапевтической практики?
3. Место эмоциональных переживаний в теории деятельности

Вопросы к теме 2.7.

1. В чем заключается биологическая роль аффектов? Почему при аффектах наблюдается сужение сознания?
2. Что такое аффективные следы?
3. Стресс снижает или увеличивает эффективность деятельности?
4. Как связаны эмоции и оптимум мотивации?

Вопросы к теме 2.8.

1. В связи с решением, каких задач обращаются к понятию воля Аристотель и Л.С.Выготский?
2. Чем можно объяснить наличие различных теорий воли?
3. Почему волевая регуляция есть регуляция личностного уровня?
4. Какие действия личности требуют волевой регуляции?
5. Какие проблемы возникают при объяснении волевой регуляции через волевое усилие?
6. Как можно намеренно менять смыслы действий и событий для человека?
7. Роль знаний и воображаемых ситуаций в волевой регуляции?
8. Роль мировоззрения и веры в волевом поведении личности?

Вопросы к теме 3.1

1. Какие существуют виды психических процессов и в чем специфика познавательных процессов?
2. Как соотносятся познание человека и его сознание?
3. Какую роль играют познавательные процессы в жизни и деятельности человека?
4. Что такое «образ мира»?

Вопросы к теме 3.2.

1. Основные свойства ощущений
2. Основные свойства восприятий.
3. В чем суть двойственной природы перцептивного образа?
4. Какие существуют виды ощущений и сенсорных систем?
5. Что такое порог чувствительности, и какие виды порогов существуют?
6. Какие основные методы измерения порогов?

7. В чем отличие закона Фехнера от закона Стивенса?
8. Признаки удаленности объекта?
9. Что такое константность восприятия, и какие виды константности существуют?
10. Как измерить константность. Что такое коэффициент константности?
11. Какие существуют виды иллюзий восприятия?
12. Основные законы перцептивной организации?
13. Какие факты доказывают существование перцептивного научения?
14. В чем принципиальные различия основных подходов и теорий восприятия?
15. Какое значение имеют исследования сенсорных и перцептивных процессов в практической деятельности человека?

Вопросы к теме 3.3.

1. Что такое мышление в широком и узком смысле?
2. Чем отличается мышление от восприятия?
3. Каковы классификации видов мышления и их основания?
4. Какие предлагаются виды мыслительных операций?
5. В чем отличие продуктивного мышления от репродуктивного?
6. В чем суть психологического аспекта изучения мышления от философского, физиологического и кибернетического?
7. Какие основные методы исследования мышления?
8. Как соотносятся мышление и речь?
9. Что такое понятие?
10. Каковы функции и виды речи?
11. Какие основные стадии развития мышления можно выделить в онтогенезе? 12. Как соотносятся между собой исследования мышления как деятельности и как процесса? 13. В чем различия практического и теоретического видов мышления? 14. Чем отличается эгоцентрическая речь от внешней и внутренней речи? 15. В чем принципиальные различия в подходах к изучению мышления?

Вопросы к теме 3.4.

1. Что такое память?
2. Какие существуют метафоры памяти?
3. Какие основные виды нарушений и аномалий памяти?
4. Какие основные классификации видов памяти и их основания?
5. Каковы классические и современные методы исследования памяти?
6. Каковы положения основных подходов и теорий памяти?
7. Что такое ассоциация? Какие существуют виды и законы ассоциаций?

8. Какие основные закономерности памяти человека?
 9. Что такое мотивированное забывание?
 10. Что такое «феномен Зейгарник»?

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка \ Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
Знать: этапы становления и задачи психологической науки Знать: основные теории мотивации, эмпирические и экспериментальные методы ее исследования Знать: основные теории эмоций, эмпирические и экспериментальные исследования эмоциональных процессов и состояний Знать: основные теории, факты и закономерности памяти	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете
Уметь: сформулировать общие характеристики сенсорных, перцептивных, мыслительных, мнемических, селективных, имажитивных процессов Уметь: провести классификацию эмоциональных явлений Уметь: использовать психологические механизмы волевой регуляции	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете

