

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Химический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана химического факультета,
Чл.-корр. РАН, профессор



/С.Н. Калмыков/

«05» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

14.04.01 Химическая технология

Направленность (профиль) ОПОП:

Технология композиционных материалов и малотоннажного синтеза

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией факультета
(протокол №1 от 04.02.2019)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» (программа магистратуры) в редакции приказа МГУ от 01 июля 2019 г., №842.

Год (годы) приема на обучение 2019/2020, 2020/2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок ГЭС.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2.М Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать основные положения и методы социологической теории Владеть навыками ориентации в изменяющихся условиях социальной и производственной деятельности Быть готовым к адаптации в новых социальных и производственных условиях
ОПК-5.М Способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при осуществлении профессиональных функций (в т.ч., в качестве руководителя)	Уметь использовать социологические знания при решении социальных и профессиональных задач; Понимать и уметь соблюдать базовые ценности культуры, обладать гражданской ответственностью и гуманизмом Владеть навыками анализа социально значимых проблем и процессов, их применения при функционировании научного коллектива

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 40 часов составляет контактная работа учащегося с преподавателем (36 часов – занятия семинарского типа, 2 часов – групповые консультации, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 32 часа составляет самостоятельная работа учащегося.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия - отсутствуют.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефе- ратов и т.п.	Всего
Теория и методология социологического анализа	27		16	1			17			10
Типы социальной организации общества	6		4				4			2
Социальные структуры и процессы	27		16	1			17			10
Промежуточная аттестация <u>зачет</u>	12					2	2			10
Итого	72		36	2		2	40			32

Вопросы, рассматриваемые на семинарах

Становление социологии как научной дисциплины
 Классические социологические теории
 Современные социологические теории
 Методология и методика эмпирического исследования
 Традиционное и модерное общество. Модернизация
 Постсовременное общество. «Общество риска»
 Информационное общество (информатизация)
 Глобализация (глобальный социум)
 Современная социокультурная динамика.
 Личность в различных типах социальных систем. Новые контексты социализации.
 Институциональные системы. Институциональные изменения в российском обществе.
 Стратификационные системы. Социальная стратификация современного российского общества
 Основные парадигмы социологического анализа.
 Основные тенденции в развитии современной теоретической социологии.
 Анализ одного из масштабных социологических исследований.
 Общее и особенное в модернизационном процессе
 Современные социокультурные процессы как контекст социализации личности.

Институциональная трансформация современного российского общества.
Основные модели социальной стратификации современного российского общества.

6. Образовательные технологии

Наиболее эффективными при изучении социологии являются образовательные технологии, ориентированные на самостоятельную исследовательскую работу и ее последующее обсуждение в дискуссиях на семинарах и на потоковой конференции, проводимых по материалам проведенных исследований, в том числе полевых, представленных в докладах и презентациях. Продуктивной является также самостоятельная исследовательская работа студентов над актуальными, острыми проблемами по качественным научным и публицистическим источникам, базам данных ведущих социологических служб, отражаемая в рефератах. Не массовой, но привлекательной и продуктивной является комплексная работа по подготовке, проведению полевого исследования и его аналитической обработке.

7. Учебно-методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Самостоятельная работа направлена на развитие личностного потенциала студентов, поскольку связана с деятельностью, ориентированной на осознание различных проблем социально-политического развития общества и поиска возможностей их разрешения. Познавательная активность студентов при выполнении самостоятельной работы позволяет им полнее реализовывать свой личностный потенциал, те знания и умения, которыми они уже обладают. Она способствует приобретению и усвоению профессиональных знаний, а значит развитию личностного знания, то есть самоактуализации личности студента в процессе обучения. Такая форма деятельности должна позволить студенту оценить свои знания и возможности, создать рефлексивную позицию по отношению к самому себе, своим достижениям, к самоэффективности. Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора формы индивидуальной работы, и это способствует созданию положительной мотивации в процессе обучения, развитию его способностей.

Темы для самостоятельной работы

Работа с лекционным материалом, источниками, подготовка докладов и презентаций, эссе и рефератов.

Подготовка докладов и презентаций. Работа над рефератом по одному из направлений современной социологической теории.

Знакомство с базами данных отечественных и зарубежных служб общественного мнения. Изучение исследования для обсуждения на семинаре.

Анализ процессов модернизации, информатизации и глобализации по дополнительной литературе.

Изучение рекомендованной литературы и баз данных по проблеме. Подготовка докладов и презентаций, рефератов и эссе.

Работа с лекционным материалом, источниками, базами данных, аналитическими обзорами по проблеме, материалами периодики.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания текстовых материалов по теме исследования и их оценку, самостоятельный анализ.

Прежде чем приступить к выполнению реферата, необходимо составить план работы:

- в соответствии со своими интересами выбрать социальную или политическую проблему современного общества;
- остановиться на одной из предложенных преподавателем тем для самостоятельной работы по данной проблеме или сформулировать свою тему;
- ознакомиться с необходимым объёмом литературного материала, делая акцент на литературе последних трех лет, оформить выписки из прочитанных книг, статей, официальных сайтов Интернета;
- составить развёрнутый план самого реферата, выделяя введение, основную часть с разделами (главами) и параграфами, заключение;
- определить временные сроки всей работы.

Заканчиваться реферат должен правильно оформленным списком использованной литературы по теме исследования.

8. Ресурсное обеспечение:

Занятия проводятся в обычной аудитории, специальных требований нет.

Со всех компьютеров МГУ организован доступ к полным текстам научных журналов и книг на русском и иностранных языках. Доступ открыт по IP-адресам, логин и пароль не требуются: <http://nbmgu.ru/>

- Перечень основной и вспомогательной учебной литературы ко всему курсу

Основная литература (базовый учебник выделен курсивом)

1. *Социология /Под ред. Д.С. Клементьева. – М., 2010.*
2. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник. 3-е издание. (Серия: Золотой фонд российских учебников). – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2009.
3. Гидденс Э. Социология. 2-е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – М., СПб., 2002.
5. Штомпка П. Социология. Учебник. (Серия: Новая университетская библиотека). – М.: Изд-во Логос, 2010.
6. История теоретической социологии. (Под ред. Ю.Н.Давыдова). В 5-х тт. - М. – СПб, 1995 – 2000.
7. Теоретическая социология. Антология. В 2-х ч. /Сост. и общ. ред. С.П. Баньковская. – М., 2002.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М., 2001.

9. Рабочая книга социолога. – М.: 5-е изд. – М.: Изд.: КомКнига 2009 г.
10. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования. Учебное пособие. – М.: Инфра - М, 2010.
11. Бауман З. Индивидуализированное общество/пер с англ. - М.: Логос, 2002.
12. Бауман З. Текучая современность /пер с англ. – СПб: Питер, 2008.
13. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – М., 2000.

Дополнительная литература

1. Вебер М.. Бюрократия / Классики теории государственного управления. Американская школа. - М.: изд-во МГУ, 2003.
2. Зомбарт В. Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека. - М. 1994.
3. З. Бауман. Мыслить социологически: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1996.
4. Латур Б. Наука в действии. – М., СПб, 2013.
5. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. – М., 2004.
6. Химанен П., Кастельс М. Информационное общество и государство благосостояния: финская модель. - М.: Логос, 2002.
7. Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М., 2003.
8. Сорокин П.А. Кризис нашего времени /Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
9. Ахиезер А.С. Россия – расколотое общество: некоторые проблемы социокультурной динамики /Мир России. 1995, №1.
10. Лапин Н.И. Пути России: социокультурные трансформации. – М., 2000.

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

ecsocman.edu.ru

auditorium.ru

socnet.narod

i-u.ru

socio.msu.ru

humanities.edu.ru

<http://krugosvet.ru/> - Онлайн энциклопедия Кругосвет

Anovasofie: a virtual library for sociology in Europe - <http://www.anovasofie.net/>

Online Library of Liberty - <http://oll.libertyfund.org/>

Сайты исследовательских центров:

wciom.ru -- ВЦИОМ

levada.ru – Левада-центр

fom.ru – Фонд Общественное мнение

World Values Survey - <http://www.worldvaluessurvey.org/ess-ru.ru> – European Social Survey - <http://www.europeansocialsurvey.org/>
ISSP – International Social Survey Program - www.issp.org
<http://www.undp.org/>, <http://www.undp.ru/> - ПРООН (программа развития ООН)

Электронные базы данных

(Всемирные индикаторы развития Информационные ресурсы ОЭСР Глобальная информационная база данных о рынке Всемирная база данных по ценам и другим экономическим показателям Федеральная служба государственной статистики База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) Мониторинг экономики образования База данных Организации Объединённых Наций Comtrade

Электронные базы данных (первичные данные)

Российский мониторинг экономического положения и здоровья Единый архив социологических данных World Values Survey European Social Survey Central Archive for Empirical Social Research

Сайты журналов:

<http://www.socis.isras.ru> - Социс
<http://www.socjournal.ru/> - Социологический журнал
<http://ecsocman.edu.ru/ons/> - Общественные науки и современность
sociolog.net.ru/journal – Журнал социологии и социальной антропологии
<http://ecsocman.edu.ru/rubezh/> - Рубеж. Альманах социальных исследований
<http://www.hse.ru/journals/wrldross/jr> - Мир России
<http://www.ecsoc.msses.ru/> - Экономическая социология
strana-oz.ru – Отечественные записки
nz-online.ru - Неприкосновенный запас
scepsis.ru -- Скепсис
<http://csi.sagepub.com/> - Current Sociology
<http://iss.sagepub.com/> - International Sociology
American Journal of Sociology (AJS) - <http://www.journals.uchicago.edu/AJS/home.html>
American Sociological Review - <http://www.asanet.org/journals/asr/>
Annual Review of Sociology - <http://www.AnnualReviews.org>
British Journal of Sociology Online - <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0007-1315&site=1>
Comparative Sociology - http://www.brill.nl/m_catalogue_sub6_id9998.htm
European Sociological Review - <http://esr.oxfordjournals.org/>

Специальные сайты:

Ecsocman.edu.ru/db/msg/246420.html - выпуски сборника «Куда идет Россия?» 1994- 2006 гг.

Bourdieu.name – социологическое пространство П. Бурдьё

Интернет-конференции:

- Россия: варианты институционального развития -

<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/292360.html>;

- 20 лет исследования QWERTY-эффектов и зависимости от предшествующего развития - <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/208637.html>;

- 60-летие выхода в свет "Великой трансформации" Карла Поланьи: уроки для России - <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/176965.html>;

- Поиск эффективных институтов для России XXI века с 27.10.03 по 27.12.03 -<http://ecsocman.edu.ru/db/msg/129885.html>;

liberal.ru – Фонд Либеральная миссия

patriotica.ru

<http://polit.ru/lectures/2008/03/18/sigma.html> - «Публичные лекции«Полит.ру»».

Социологические ассоциации:

Российская социологическая ассоциация – <http://rosa.socio.msu.ru/>

Российское общество социологов - <http://www.isras.ru/ROS.html//>

American Sociological Association - <http://www.asanet.org/>

Asia Pacific Sociological Association - <http://www.apsa-sociology.org/>

Association française de sociologie - <http://www.afs-socio.fr/>

British Sociological Association (BSA) - <http://www.britisoc.co.uk/>

European Consortium for Sociological Research (ECSR) - <http://www.tilburguniversity.nl/faculties/fsw/ecsr/>

European Sociological Association - <http://www.valt.helsinki.fi/esa/>

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватели: доктор философских наук, профессор Судас Лариса Григорьевна

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации – зачета. На зачете проверяется формирование ЗУВ, перечисленных в п.2.

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала

• образцы контрольных вопросов;

тема «Классические социологические теории»

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального.
2. Как определяют предметную область социологии Э. Дюркгейм и М. Вебер?
3. В чем принципиальные отличительные особенности объективистского и субъективистского подходов в социологии?
4. Опишите нормативно-функциональную модель социальной системы Дюркгейма.
5. Чем отличается образ общества в социологии Вебера?
6. Веберовская теория рационализации и ее современные критики.
7. Сравните веберовскую версию генезиса капитализма и Марксову.
8. Какое место в историческом развитии отводит Вебер религии?
9. В чем особенности классического и неклассического социологического мышления?

• образцы домашних заданий;

Лекция (электронная лекция лектора).

Ключевые слова и контрольные вопросы.

Доклады и презентации, рефераты и эссе на указанные темы.

Литература к докладам:

М. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма/ Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.

К. Маркс. К критике политической экономии. Предисловие.

Бауман З. Актуальность Холокоста. – М., изд-во «Европа», 2010.

Кунц Кл. Совесть нацистов. – М.: Ладомир, 2007.

Дж. Ритцер. Макдональдизация-5. – М., 2011.

Магун В.С. Как меняются российские трудовые ценности / Отечественные записки. 2007, №3

• **образцы тем для докладов и презентаций;**

1. Холокост и классическая социологическая теория (З. Бауман. «Актуальность Холокоста», К. Кунц. «Совесть нацистов»).
2. Макдональдизация как современная парадигма рациональности.
3. Эксперименты Стэнли Милгрэма: подчинение.
4. Экономическая ментальность: исследования Г. Хофстеде.

• **образцы тем рефератов;**

1. М. Вебер versus В. Зомбарт о «духе капитализма».
2. Современный российский капитализм в свете веберовской теории капитализма. (Ю.Н. Давыдов)
3. Концепции капиталистического предпринимательства (М.Вебер, В. Зомбарт, Й. Шумпетер).
4. Российское предпринимательство: в поисках культурных оснований.
5. Российская экономическая ментальность: попытки теоретического и эмпирического анализа.
6. Веберовская теория рациональной бюрократии и российская бюрократия.

• **вопросы к зачёту:**

1. Исторические условия возникновения социологии.
 2. Исходные допущения социологии и их влияние на становление и развитие социологии.
 3. Этапы развития теоретической социологии.
 4. Социальное как предмет социологии.
 5. Основные парадигмы классического социологического анализа (объективистская, субъективистская, интегративная).
 6. Кризис классической социологии. Смена исходных допущений.
 7. Социальная реальность в феноменологической социологии. Понятие объективности.
 8. Лингвистический поворот. Основания возникновения постмодернизма.
 9. Основные понятия и положения постмодернизма (мир как текст, смерть субъекта, самореферентность, нарратив, дискурс).
- Критика.
10. «Социология без общества».
 11. Типы социальной организации общества. Дихотомия традиционное/модерное в социологии.
 12. Понятие модернизации. Социальное содержание модернизационного процесса. Проблема общего и особенного.

13. Теории модернизации (классические теории модерна, теории догоняющей модернизации, технократические и культуроцентрические модели).
14. Понятие культуры в современной социологии. Функции культуры.
15. Структура культуры. Роль ценностей в структуре культуры.
16. Современная социокультурная динамика: тенденции, факторы, теоретические модели (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, Р. Инглхарт, постмодернизм).
17. Понятие личности в социологии. Основные социологические теории личности.
18. Личность в различных типах социальных систем. Личность в обществе модерна. «Авторитарная личность».
19. Личность в контексте постмодерна. (З. Бауман. «Индивидуализированное общество».)
20. Социальные институты: структура и функции.
21. Типологии институциональных систем.
22. Механизм институциональных изменений (уровни, субъекты).
23. Особенности институциональной трансформации постсоветского общества.
24. Основные факторы и тенденции глобальной институциональной динамики (модернизация, глобализация и т.д.).
25. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
26. Классические теории социального расслоения. Понятие класса.
27. Современные теории социального расслоения. Ресурсный подход.
28. Модели социальной стратификации современного российского общества (классовая, сословная, этатистская модели).
29. Понятие и типы социальной мобильности. Социальная мобильность в современном российском обществе.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Шкала оценивания знаний, умений и навыков является единой для всех дисциплин (приведена в таблице ниже)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				
Оценка \ Результат	2	3	4	5
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (до-	Успешное и систематическое умение

			пускает неточности непринципиального характера)	
Навыки (владения)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки, но не в активной форме	Сформированные навыки, применяемые при решении задач

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
Знать основные положения и методы социологической теории	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете
Уметь использовать социологические знания при решении социальных и профессиональных задач; Понимать и уметь соблюдать базовые ценности культуры, обладать гражданственностью и гуманизмом	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете
Владеть навыками ориентации в изменяющихся условиях социальной и производственной деятельности Быть готовым к адаптации в новых социальных и производственных условиях Владеть навыками анализа социально значимых проблем и процессов, их применения при функционировании научного коллектива	мероприятия текущего контроля успеваемости, устный опрос на зачете