

Профессиональное педагогическое сообщество как форма профессионального роста учителя химии



*Осетрова Оксана Александровна,
проректор по образовательной деятельности
ОГБУ ДПО КИРО
oxana.osetrowa@yandex.ru
2022 г.*

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ХИМИИ



Непрерывность профессионального развития педагогов (п. 22 ФГОС ООО)

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<ul style="list-style-type: none"> ● Адресные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации ● Дополнительные профессиональные программы переподготовки ● Модули программ ДПП ПК 	<ul style="list-style-type: none"> ● Семинары ● Вебинары ● Образовательные интенсивы ● Стажировочные площадки ● Школа молодого педагога ● Школа эффективного учителя ● Круглые столы ● Летние школы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональные конкурсы ● Самообразование ● Творческие мастерские ● Проведение мастер-классов ● Выступления на конференциях ● Подготовка публикаций ● сеть Интернет

Основные выявленные профессиональные дефициты:



- потребность учителей в современных научных знаниях по предмету;
- потребность в освоении передовых технологий обучения, интерактивных форм и методов работы;
- необходимость практической помощи по вопросам организации экспериментальной деятельности по химии в рамках функционирования отдельных сущностей и др.;
- реализация на практике инновационных форм и методов работы наряду с использованием преимущественно традиционных.

Система профессиональной поддержки педагога

- развитие образовательной среды для педагогов
- индивидуализация программ профессионального развития (создание ИОМ)
- ориентированность ИОМ на выявленные профессиональные дефициты
- вовлечение в процессы профессионального развития педагога всех уровней образовательной системы



Ведущие условия профессионального роста педагога

- *опора на результаты оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в системе общего образования,*
- *изучение профессиональных дефицитов учителя,*
- *анализ результатов оценки качества профессиональной деятельности,*
- *разработка и реализация индивидуальной программы саморазвития учителя (индивидуального образовательного маршрута),*
- *повышение квалификации,*
- *аттестация учителя,*
- *наставничество,*
- *работа регионального и муниципального учебно-методических объединений (предметных отделений),*
- *методическая работа,*
- *участие в конкурсах различных уровней.*

Сопровождение профессионального роста учителя



Обучение на
курсах ПК

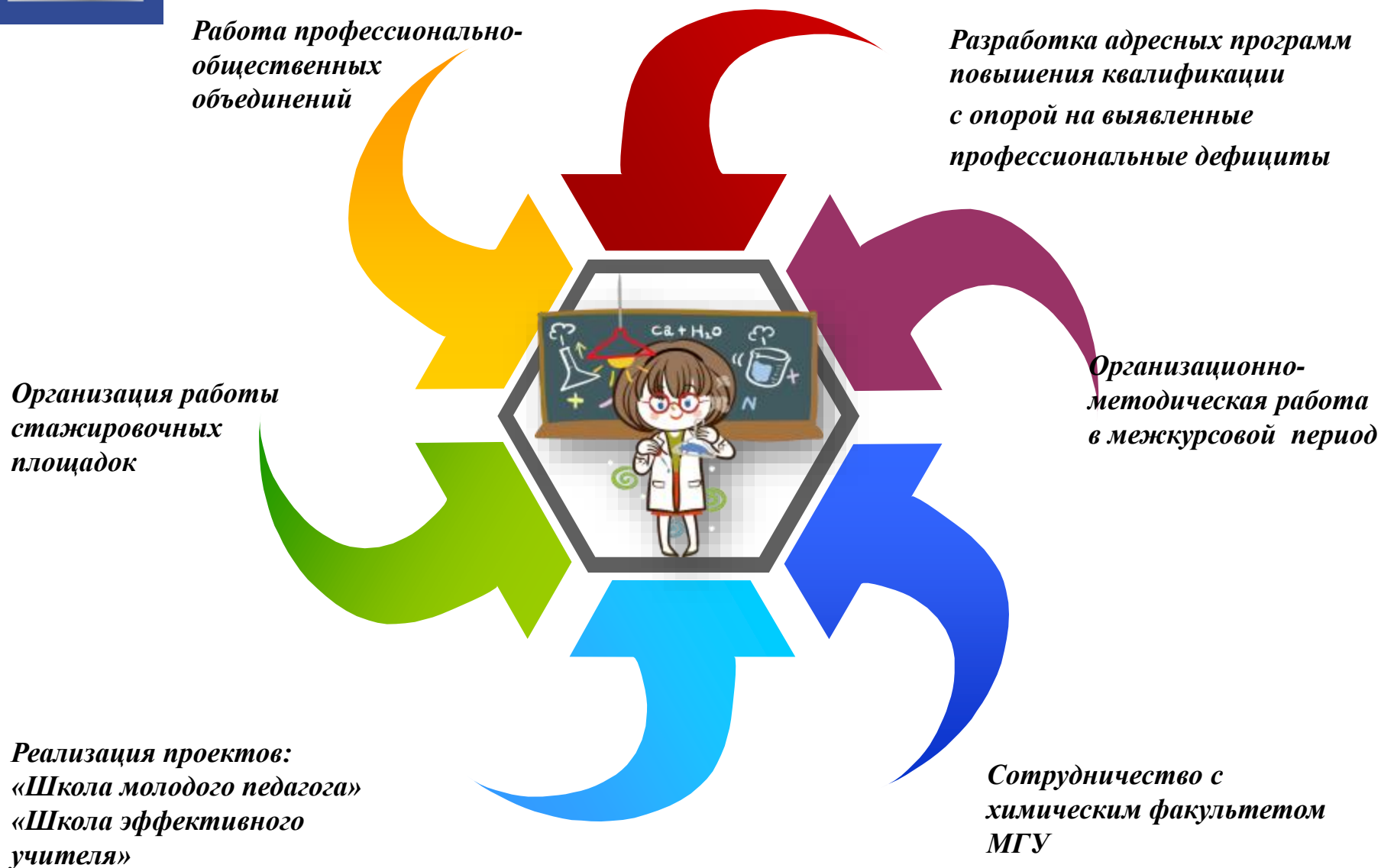


Методическое
сопровождение
педагогов
наставниками из
РУМО



Самообразование
педагога

Формирование системы непрерывного образования и профессионального роста учителя химии





*Отделение учителей химии учебно-методического
объединения в системе общего образования Курской области*



Работа стажировочных площадок





*Организация
мастер-классов и
образовательных
интенсивов для
учителей химии*



Организация семинаров, вебинаров, конференций для учителей химии

Прочитайте текст и выполните задания 23 и 24.
Для ответа на задание 23 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (23), а затем развернутый ответ к нему. Ответ записывайте четко и разборчиво.
Задание 24 выполняйте только под наблюдением эксперта. При выполнении задания 24 или сразу после выполнения можно делать записи в черновик, после чего нужно вернуться к выполнению других заданий экзаменационной работы до момента окончания экзамена.

Дан раствор сульфата магния, а также набор следующих реактивов: цинк; соляная кислота; растворы гидроксида натрия, хлорида бария и нитрата калия.

Используя только реактивы из приведенного перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства сульфата магния, и укажите, при каких их протекании (знах газа, цвет осадка или раствора).

Ознакомьтесь с инструкцией по выполнению задания 24, прилагаемой к заданиям КИМ.
Сообщите организатору в аудитории о своей готовности присутствовать к выполнению задания 24.
Подготовьте лабораторное оборудование, необходимое для проведения

Часть 2. Задания с развернутым ответом
Задания высокого уровня сложности:
Задание 22. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
Задание № 22 направлено на проверку умения

Наборы реагентов ФГОС



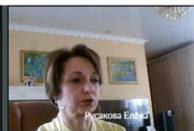
ТД "ШКОЛЬНИК"

Набор оборудования
на 1 уч-ся



Состав набора

1. Алюминий (чешуйки/гранулы) - 10 г
2. Железо (опилки/порошок/стружка) - 20 г
3. Цинк, гранулы - 10 г
4. Медь (опилки/порошок/стружка/чешуйки) - 20 г
5. Оксид меди(II), порошок - 20 г
6. Оксид магния, порошок - 20 г
7. Соляная кислота, 10 % раствор - 250 мл
8. Серная кислота, 25 % раствор - 250 мл
9. Гидроксид натрия, 10% раствор - 250 мл
10. Гидроксид кальция, насыщенный раствор - 50 мл
11. Хлорид натрия, 5-10% раствор - 50 мл
12. Хлорид лития, 5-10% раствор - 50 мл
13. Хлорид кальция, 5-10% раствор - 2 фл. по 50 мл
14. Хлорид меди(II), 5-10% раствор - 50 мл
15. Хлорид алюминия, 5-10% раствор - 50 мл
16. Хлорид железа(III), 5-10% раствор - 50 мл
17. Хлорид аммония, 5-10% раствор - 50 мл
18. Хлорид бария, 1% раствор - 3 фл. по 50 мл
19. Сульфат натрия, 5-10% раствор - 50 мл
20. Сульфат магния, 5-10% раствор - 50 мл
21. Сульфат меди(II), 5-10% раствор - 50 мл
22. Сульфат железа(III), 5-10% раствор - 50 мл
23. Сульфат цинка, 5-10% раствор - 50 мл
24. Сульфат алюминия, 5-10% раствор - 50 мл
25. Сульфат аммония, 5-10% раствор - 50 мл
26. Карбонат натрия, 5-10% раствор - 2 фл. по 50 мл
27. Карбонат кальция (мел, мрамор) - 10 г
28. Гидрокарбонат натрия, 5% раствор - 50 мл
29. Ортофосфат натрия, 5-10% раствор - 3 фл. по 50 мл
30. Бромид натрия, 5-10% раствор - 50 мл
31. Йодид калия, 5-10% раствор - 50 мл
32. Нитрат бария, 5% раствор - 50 мл
33. Нитрат серебра, 1% раствор - 2 фл. по 50 мл
34. Аммиак, 10% раствор - 50 мл
35. Пероксид водорода, 3-10% раствор - 50 мл
36. Метилловый оранжевый, 0,1% раствор - 50 мл
37. Лакмус, 0,1% раствор - 50 мл
38. Фенолфталеин, 0,1% водно-спиртовой раствор - 50 мл
39. Хлорид магния, 5-10% раствор - 50 мл
40. Нитрат калия, 5-10% раствор - 50 мл
41. Нитрат кальция, 5-10% раствор - 50 мл
42. Оксид алюминия - 20 г
43. Оксид кремния - 10 г
44. Дистиллированная вода - 50 мл



Пользователи: 75

Ведущие

- Осетрова Оксана
- Русаква Елена

Участники

- Алексеева Людмила
- Алиева Тамара
- Возбудина Надежда
- Вильямова Наталья
- Вильямова Елена
- Вильямова Екатерина

Чаты

Общий

Вопросы

Зарочки Наталья 13:45

Да

Ласина Ирина 13:45

Да

Ивановская Татьяна 13:45

+

Ивановская Елена 13:45

Спасибо видео

Видите сообщение

FeCl₃

Fe³⁺ + 3OH⁻ = Fe(OH)₃↓

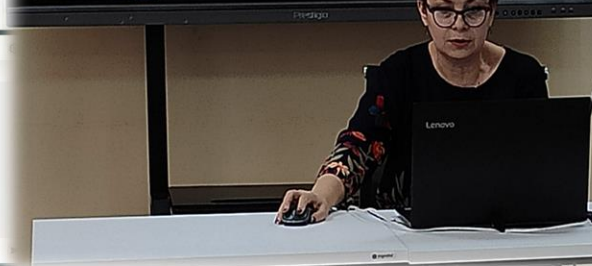
Ag⁺ + Cl⁻ = AgCl↓

Бурый осадок

Белый творожистый осадок

Для определения иона Fe³⁺ используем раствор щелочи

Для определения иона Cl⁻ - раствор AgNO₃



Пользователи: 67

Ведущие

- Осетрова Оксана
- Русаква Елена

Участники

Чаты

Общий

Вопросы

Петровская Анна 13:11

нет звука



Пользователи: 74

Ведущие

- Осетрова Оксана
- Русаква Елена

Участники

- Алексеева Людмила
- Алиева Тамара
- Возбудина Надежда

Чаты

Общий

Вопросы

*Школа эффективного
учителя. Наставничество.*





Лучшие педагогические практики



Курская область

Учителем года в Курской области
стал педагог курской школы
№ 42 Алексей Корчевский

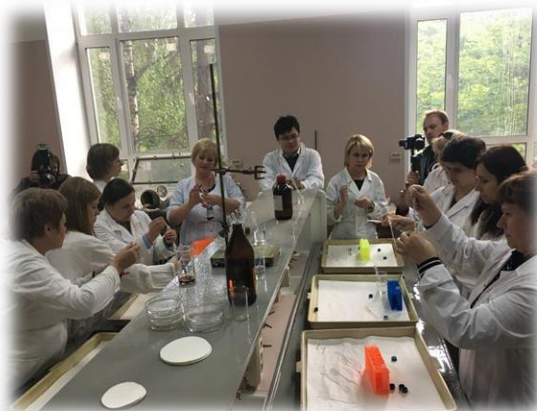


Развитие конкурсного движения



Сотрудничество Курского института развития образования с химическим факультетом МГУ





Летняя школа учителей химии в МГУ

Образовательный флешмоб



«Химиям дома вместе»

<https://vk.com/club193731091>

Активация Windows



Дети – детям!
2021 - 2022

II региональный (со всероссийским участием) детский Фестиваль естественных наук «ДЕТИ - ДЕТЯМ» (апрель 2021 г.)

- Всероссийский диктант по естествознанию (5-7 классы)
- Конкурс проектно – исследовательских работ (5-7 классы – химия, экология, работы междисциплинарного характера). Темы – «Химия вокруг нас», «Чистая планета»
- Конкурс видеороликов по теме «История одного открытия»
- Летняя школа