

Е.В. Высоцкая, вед.н.с. Психологического института РАО
С.Б. Хребтова, доц. кафедры органической химии МПГУ

Деятельностная пропедевтика химии как ресурс профильного обучения:

проблема подготовки учителей

Всероссийский съезд
учителей и преподавателей химии
МГУ имени М.В. Ломоносова, 2022



«Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может... обеспечивать углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)» /Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"/

Пропедевтический период, 5-7 классы:

проблема не критического отношения учителей к его содержанию и реальным результатам

Систематический курс,

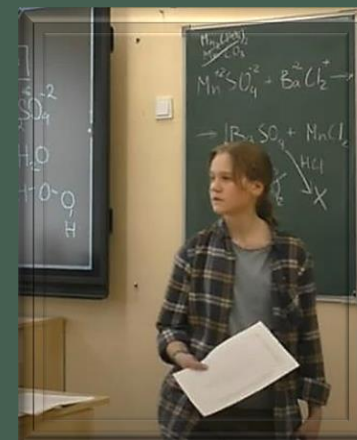
8-9 классы:

проблема поддержки мотивации учащихся



*В поисках выхода:
перенос части «материала»
систематического курса
в пропедевтический этап*

?



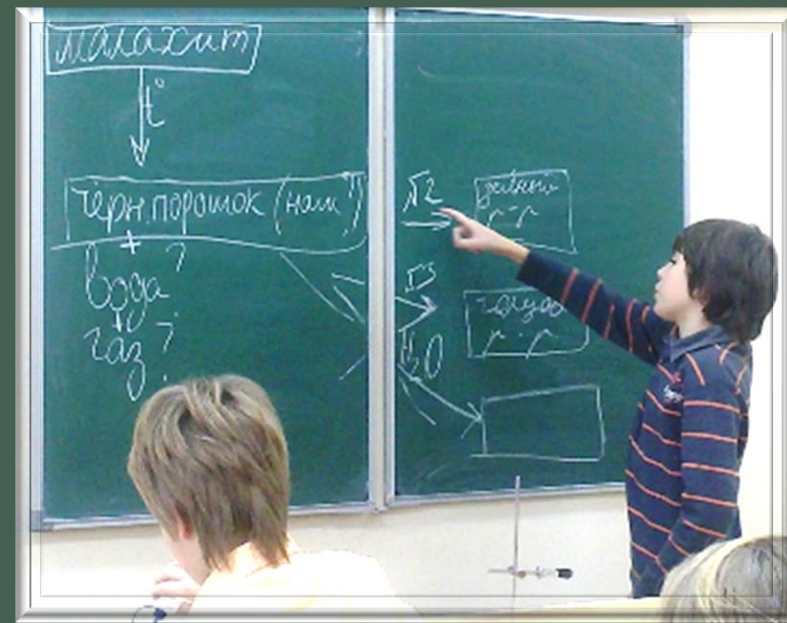
**Культура деятельностной пропедевтики –
профессиональный дефицит учителя химии?**

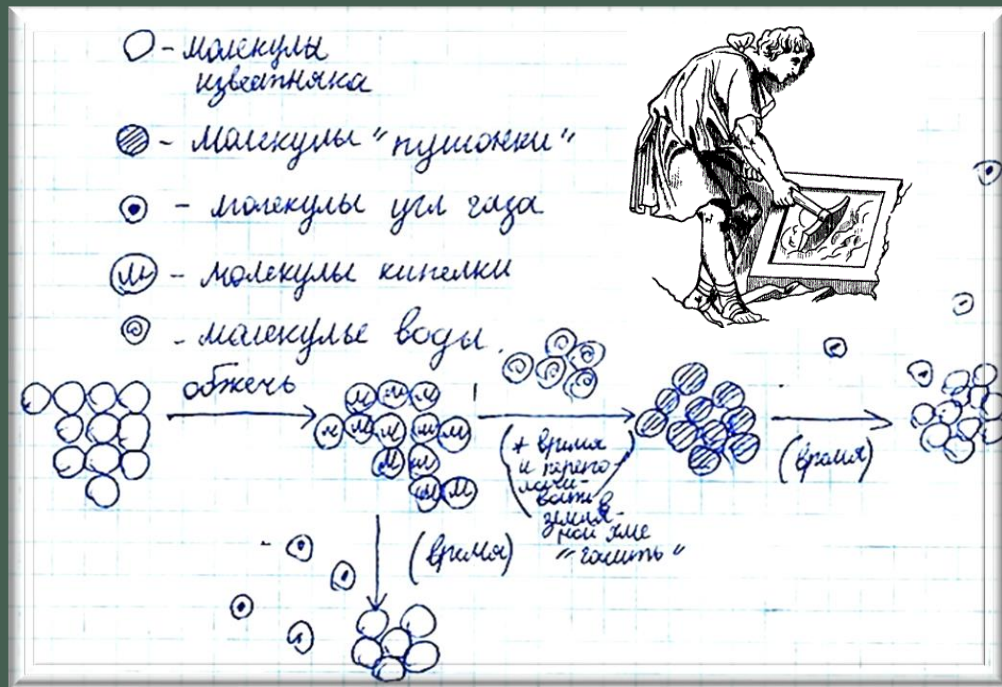
Предмет подготовки учителей:

- работа с учеником в ситуации необходимости присвоения знания как «неготового»

Содержание обучения:

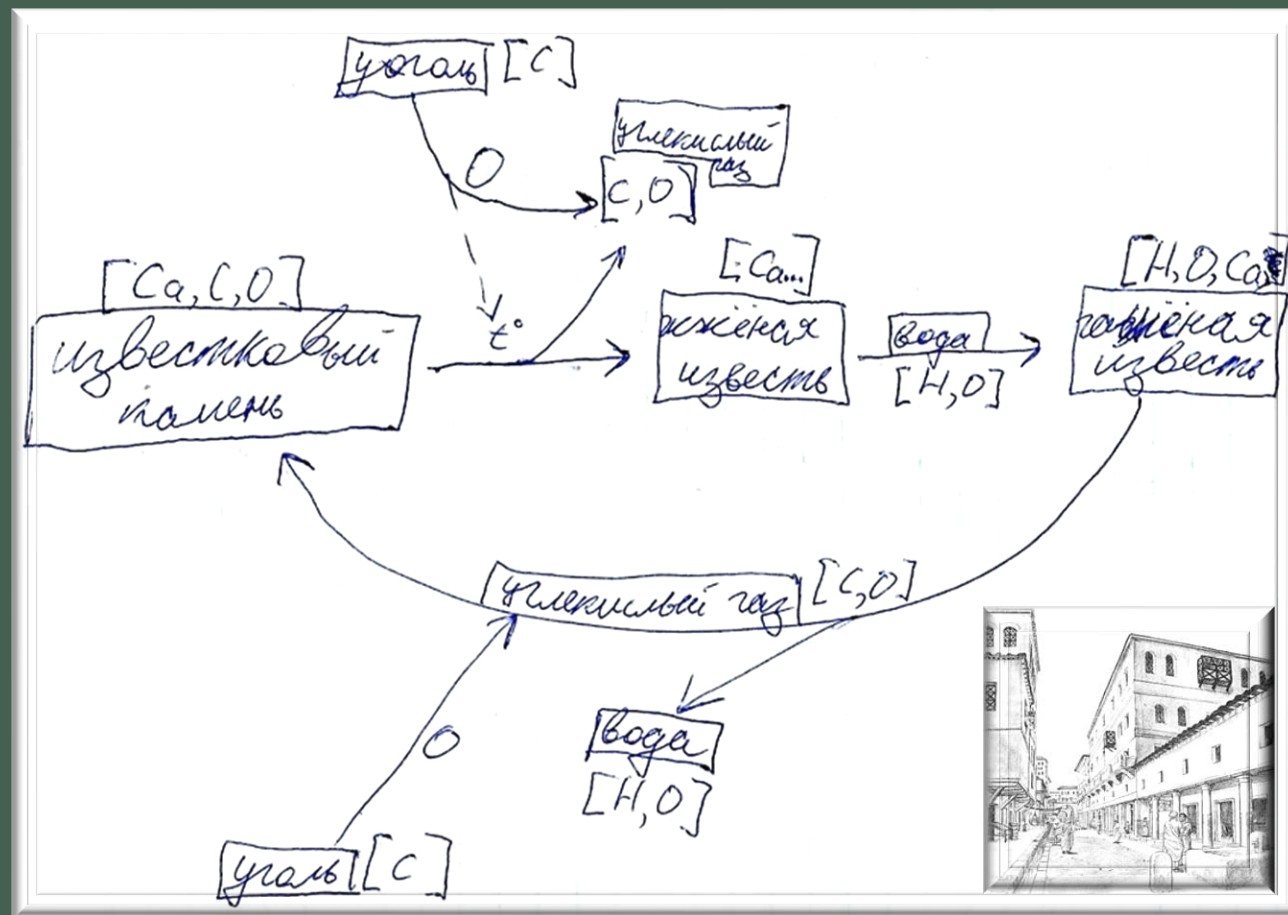
- характер действий ученика, обеспечивающий появление собственных оснований возникновения научных понятий
- обеспечение развития предметных представлений в пропедевтическом и далее систематическом курсах



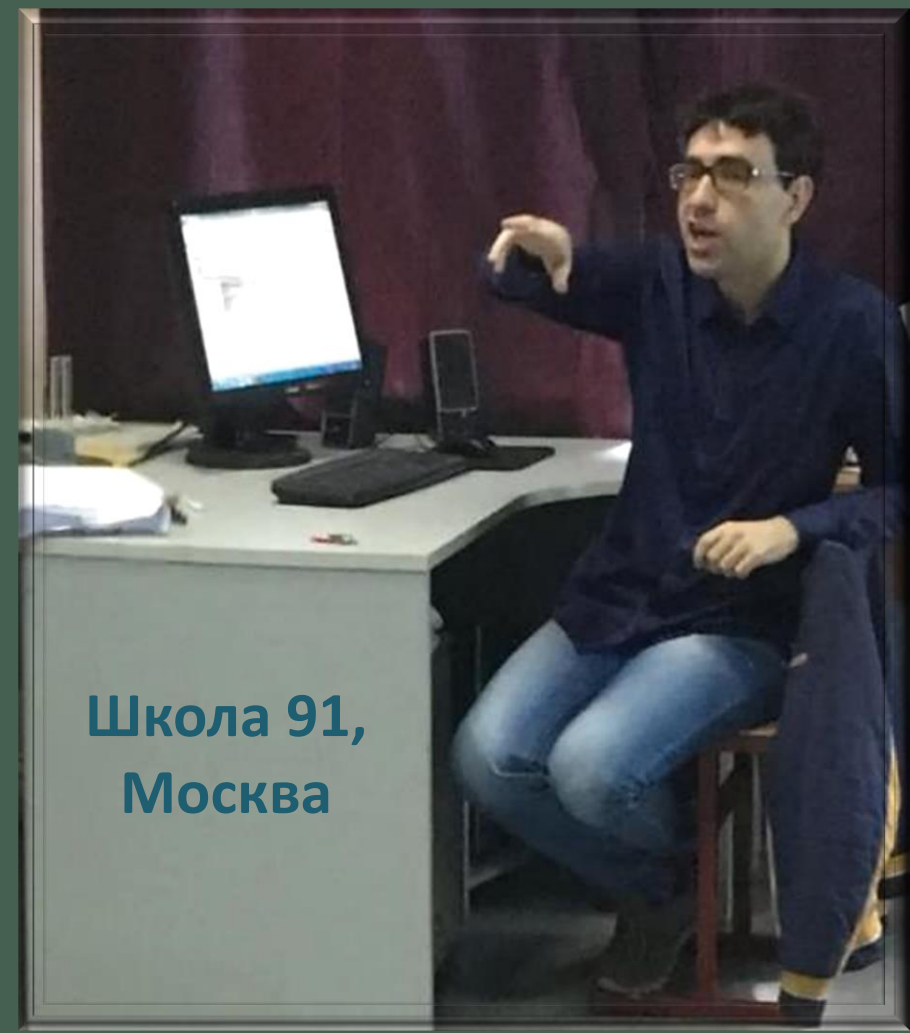
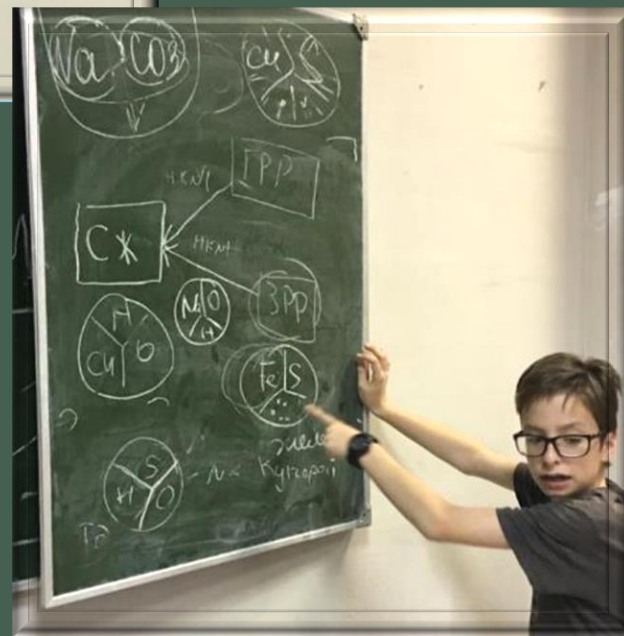


- Какие особые возможности мышления получает ребенок, впервые погружаясь в изучение химии?
- Что означает «преодолеть бытовые понятия» и «мыслить теоретически»?
- Как это может быть реализовано?

«Химия без формул»: элементная схема как средство теоретического мышления на уроке



Деятельная основа учебной мотивации: ученик работает с химическими понятиями, как развивающимися в его собственной практике



Школа 91,
Москва



Приглашаем
к сотрудничеству!